



PROGRAMA ANALÍTICO

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Tendencias Criminológicas
Total de horas de trabajo en el aula:	80
Total de horas de trabajo extra aula:	40
Modalidad:	Escolarizada
Periodo académico:	Segundo Semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatorio
Área curricular:	Formación Profesional
Créditos UANL:	Cuatro
Fecha de elaboración:	12 de marzo del 2010
Fecha de última actualización:	15 de junio de 2011
Responsable (s) del diseño:	Dra. Ma. Del Carmen Baca Villarreal Lic. Edith Carlín Osuna.
Responsable (s) de la actualización:	M. C. Ana María Esquivel Hernández.

2. Presentación:

La Universidad Autónoma de Nuevo León, siempre a la vanguardia y comprometida con la educación; ha implementado nuevos modelos educativos, dando respuestas a las demandas de formación de profesionales en el nuevo contexto de la educación media superior y superior, enfrentando así los desafíos que plantea el entorno mundial globalizado, donde toma relevancia, la innovación, el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.

La Facultades de Derecho y Criminología, atendiendo a los requerimientos de la Universidad y comprometida con su entorno social, a rediseñados sus Programas de estudio, en las carreras de Licenciado en de Derecho y Licenciado en Criminología, incorporando a sus programas, evidencias de aprendizaje, con el fin de ir evaluando el avance y aprovechamiento de sus alumnos, desarrollando así las competencias, habilidades, destrezas y valores en sus profesionistas.

Ubicada en el segundo semestre, la materia de Tendencias Criminológicas, tiene por objeto dar continuidad al área de formación profesional, en el ámbito criminológico. En ella se identificaran las tendencias criminológicas desde la epistemología dentro de un enfoque genealógico, revisando la de Criminología de Derecha, la Liberal y la de Izquierda para su aplicación de manera científica desde los marcos teóricos existentes.



3. Propósito (s):

Identificar las diversas etiologías de la conducta delictiva y de las conductas antisociales, como parte del perfil de egreso, vinculándose con las competencias generales universitarias. (El que aparece en el programa analítico)

Identificar las diferentes epistemologías existentes dentro de la Criminología, como parte del perfil de egreso, vinculándose con las competencias generales universitarias. (Cambio de acuerdo a las modificaciones realizadas en la representación grafica)

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
- Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
- Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

- Investigar con espíritu científico social para identificar y analizar la problemática de seguridad en la comunidad con el fin de diseñar programas específicos de prevención.
- Planificar, organizar y dirigir los recursos humanos encargados de la investigación y prevención de la delincuencia con el objeto de disminuirla.
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones en situación de riesgo, inminencia y emergencia sociales que provoquen circunstancias de riesgo a las comunidades en particular y a la sociedad en general a fin de restablecer la seguridad y la paz.
- Evaluar y rediseñar el funcionamiento de los centros de reclusión y de tratamiento pos – penitenciario para garantizar la eficiencia de su operación.



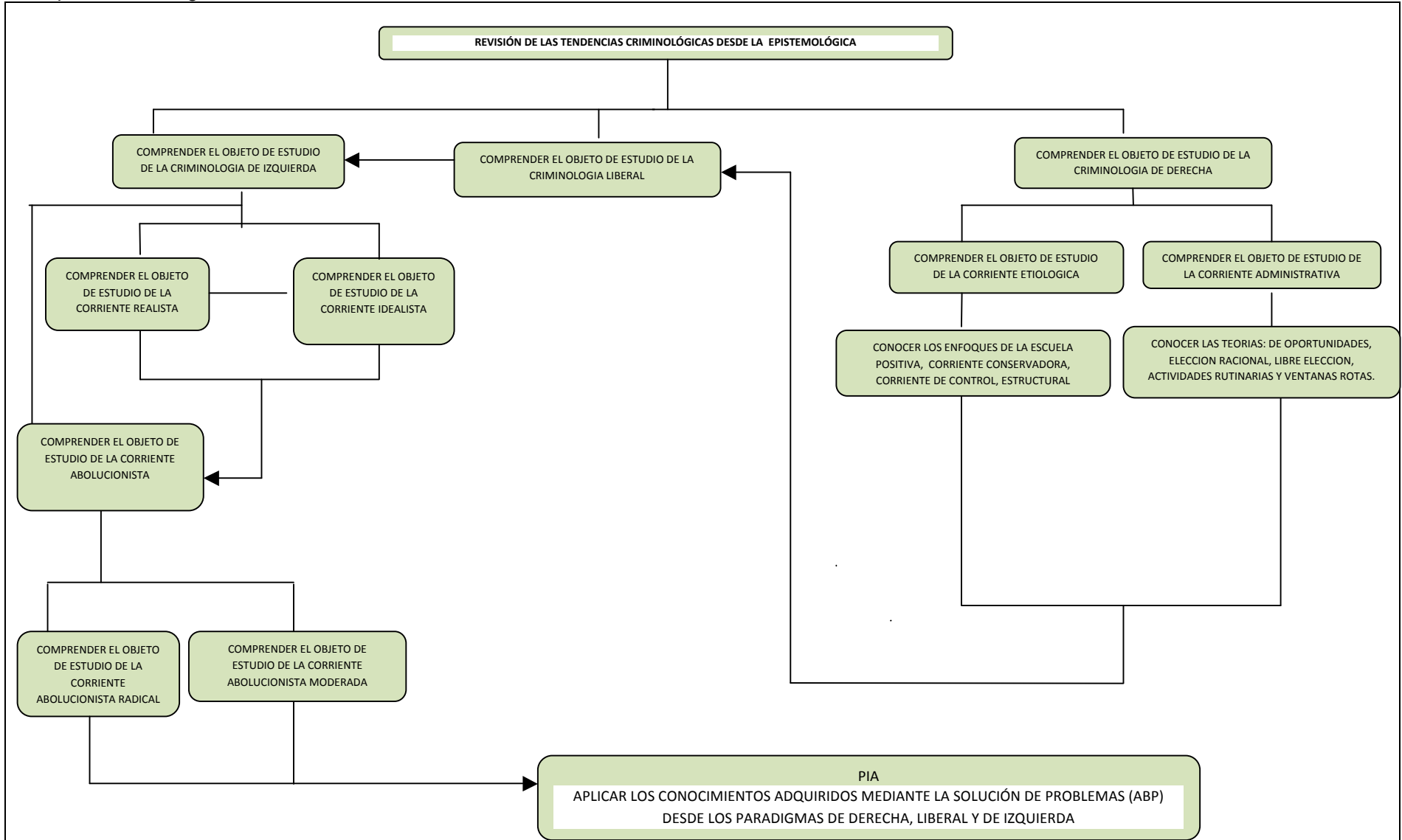
Universidad Autónoma de Nuevo León

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje (Correspondientes a la representación grafica).

- Investigar con espíritu científico social para identificar las diferentes epistemologías existentes dentro de la Criminología en el marco histórico, que le permita diferenciar sus aportaciones.
- Reflexionar las diferentes corrientes existentes dentro de la criminología desde su objeto de estudio, para encaminar las investigaciones y los futuros programas de prevención dentro de un respectivo contexto teórico, aplicado a una realidad social existente.
- Desarrollar habilidades en la toma de decisiones que se sustenten en un análisis teórico y social encaminado a disminuir los riesgos de seguridad existentes en la comunidad.



5. Representación gráfica:





6. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje:

6.1.- La Criminología de Derecha

6. 1.1 La Corriente Etiológica

6. 1.2 La corriente Administrativa.

6. 2.- La Criminología Liberal

6. 3.- La Criminología De Izquierda

6. 3.1 La Corriente Realista

6. 3-2 La Corriente Idealista

6. 3.3 La Corriente Abolicionista

6. 3.3.1 La Corriente Radical

6. 3.3.2 La Corriente Moderada

6.1. Revisar la corriente Etiológica y Administrativa, para conocer su objeto de estudio dentro de la Criminología de Derecha.

6. 1.1. Analizar las diferencias de los postulados para ubicarlos dentro de la Criminología de Derecha.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1.- Ensayo sobre la corriente Etiológica y Administrativa de la Criminología de Derecha.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un ensayo que debe contener los siguientes elementos: Objeto de estudio de cada corriente. Opinión personal Aplicación a una problemática actual. Desarrollo del ensayo en formato electrónico, en letra arial 12, posteriormente impreso, presentado en un legajo con su respectiva portada, de como mínimo 5 cuartillas. La evaluación del ensayo, se 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura reflexiva como material de revisión en casa. FACILITACIÓN: Exposición del facilitador sobre el contenido epistemológico de las Corriente de Etiológica y Administrativa de la Criminología de Derecha. Se formaran equipos de no más de cinco personas. Se les entregará tarjetas con palabras claves, del contenido conceptual, para su desarrollo. Se les organizará para la 	<ul style="list-style-type: none"> El paradigma de derecha como parte de la criminología dentro de un enfoque genealógico. ACTITUDINAL: Analítico, crítico y reflexivo. Búsqueda de información, clasificación y discernimiento de información. Habilidades orales para la exposición y discusión. PROCEDIMENTALES: Memorizar, organizar, integrar y representar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula. Computadora. Multimedia o proyector. Tarjetas con contenido conceptual. Programa Educativo, con su respectiva unidad de aprendizaje. Libro de Texto: GONZALEZ Vidaurri Alicia, SÁNCHEZ Sandoval Augusto. <i>Criminología</i>,



	<p>realizará conforme a la rúbrica, que previamente le entregara el facilitador por escrito.</p>	<p>exposición del contenido, sorteando su exposición.</p> <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con la formación de los equipos. • Escribir las respuestas del contenido conceptual, después del análisis de las respuestas individuales, llegando a respuestas grupales. • Designar a un expositor del equipo. • Exposición de 10 minutos. 	<p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología. • Paradigma. • Criminología de derecha. • Criminología Etiológica • Criminología Administrativa. 	<p>Porrúa, México. 2010. (Material tentativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAGUIRE Mike, MORGAN Rod, REINER Robert. <i>Manual de Criminología</i>, Oxford, México, 2006.
<p>2.- Aplicación del método del caso, desde las diferentes corrientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver planteamientos mediante el método de caso, en los que los alumnos deberán aplicar los conocimientos previamente adquiridos y se llegara a una toma de decisiones. • Utilizando los textos de la materia, se entregará por equipos de 4 integrantes como máximo: • Máximo del contenido 3 a 5 hojas. • Tamaño carta u oficio. • Letra Ariel 12. • Entrega en físico, en legajo, grapado. • La evaluación del caso se realizará conforme a la lista de cotejo, que previamente le entregara el facilitador por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • FACILITACIÓN: • Breve exposición del facilitador, con entrega del material del caso. • Se dividirá el salón en dos partes (izq. y der.). • Se les dará instrucciones de la forma de entrega. • A cada parte del salón, se le asignara una de las corrientes vistas para su análisis. • PARTICIPACIÓN: • Colaborar con la división del salón en dos partes. • Lectura del material asignado. • Discusión del material en equipo. • Tomar nota de las conclusiones. • Formación de los equipos 	<p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico y reflexivo. • Capacidad de amplitud de criterios. <p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, aplicar y contextualizar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se aplica en esta evidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Computadora • Lectura del Caso Castrillón. Anexo 1



Universidad Autónoma de Nuevo León

		<p>para la entrega del documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente expondrán su solución desde la corrientes asignada. 		
--	--	--	--	--

6. 2.- Revisar la Criminología Liberal, para conocer su objeto de estudio, dentro de la Criminología.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>1.- Mapa conceptual para cada una de las corrientes que corresponden a la Criminología Liberal.</p>	<p>El mapa establecerá las diferencias siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Objeto de estudio. - Principales representantes. <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará en un esquema en forma de llaves. • Se presentará de manera individual en formato electrónico en físico. • En hoja de tamaño carta, en orientación horizontal, con los datos de identificación del alumno, en un legajo tamaño carta. • La evaluación del caso se realizará conforme a la lista de cotejo, que previamente le entregara el facilitador por escrito 	<p>Lectura reflexiva como material de revisión en casa.</p> <p>FACILITACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición breve del facilitador sobre la Criminología Liberal y sus corrientes. • Facilitar la comprensión de los contenidos conceptuales, así como del objeto de estudio de las diferentes corrientes. • Orientar en la clasificación e interpretación de la información. • Designar equipos de no más de 5 elementos, por medio de una rifa, para la construcción del documento. • Realizar revisión parcial del documento para las respectivas correcciones. <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión del tema asignado, posterior a la lectura del mismo. • Colaborar en la formación de 	<p>El paradigma Liberal como parte de la Criminología dentro de un enfoque genealógico.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico, crítico y reflexivo. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizar, organizar, integrar y representar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaccionismo Simbólico • Etiquetamiento o Labelling Approach. • Criminalización primaria • Criminalización secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Computadora. • Multimedia o proyector. • Programa Educativo, con su respectiva unidad de aprendizaje. • Libro de Texto: GONZALEZ Vidaurri Alicia, SÁNCHEZ Sandoval Augusto. <i>Criminología</i>, Porrúa, México. 2010. (Material tentativo)



		<p>los equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar y jerarquizar la información posterior a la discusión del equipo. • Elaborar el mapa conceptual, para la primera aproximación del maestro. • Realizar las correcciones pertinentes al documento para su exposición final. • Entregarlo de manera individual. 		
<p>2.- Resolución grupal de un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizara la guía de trabajo para el aprendizaje basado en problemas. • Se presentara un documento grupal en base a la guía mencionada. • En formato electrónico, en físico, letra arial 12, en un legajo tamaño carta, con su respectiva portada, que incluya los datos de identificación del grupo. • Este documento será entregado por el representante de grupo. • La evaluación del caso se realizará conforme a la lista de cotejo , que previamente le entregara el facilitador por escrito 	<p>FACILITACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve exposición del facilitador, con entrega del material del problema asignado. • Se designará a dos miembros del grupo para recolectar las ideas. • Se alentara a la exposición de ideas por unos 20 minutos, donde se les guiará a llevar a cabo los pasos para la solución de problemas. • Se exhortara para ayudar a sus compañeros en la configuración del documento. <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual del material asignado. • Participación de dos de sus integrantes en la recolección de la información. • Participación del grupo en exposición de ideas, así 	<p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico y reflexivo. - Capacidad de amplitud de criterios. - Capacidad de toma de decisiones. <p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, aplicar y contextualizar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se aplica en esta evidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Computadora • Lectura del Problema: Inseguridad en Nuevo León. Anexo 2



Universidad Autónoma de Nuevo León

		<p>como en toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción de un documento final con su exposición en 10 minutos.• Entrega del documento final por parte del representante de grupo.		
--	--	--	--	--



Universidad Autónoma de Nuevo León

6.3.- Revisar la Criminología de Izquierda, para conocer su objeto de estudio, dentro de la Criminología.

6.3.1. Reconocer las diferencias en los postulados para ubicarlos dentro de la Criminología de Izquierda.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	RECURSOS
<p>Elaboración de un resumen descriptivo de los diferentes postulados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El resumen tendrá las siguientes características: • Objeto de estudio. • Principales representantes. <p>Características del documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentará de manera individual en formato electrónico en físico. • En formato Continental o APA, letra Arial, no. 12. • En hoja de tamaño carta, en orientación vertical, con los datos de identificación del alumno, en un legajo tamaño carta. • La evaluación del resumen descriptivo, se realizará conforme a la lista de cotejo, que previamente le entregara el facilitador por escrito. 	<p>Lectura reflexiva como material de revisión en casa.</p> <p>FACILITACIÓN:</p> <p>Exposición breve del facilitador sobre la Criminología de Izquierda y sus postulados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se darán las indicaciones para someter a preguntas, de manera individual, que serán comentadas al final de la clase. • Se realizará una lluvia de ideas de manera grupal durante 15 minutos. • Se les guiara para la integración de un documento, con las principales ideas en formación de equipos de no más de 5 personas. • Se alentara a elegir a un miembro del equipo para la 	<p>El paradigma de la Criminología de Izquierda como parte de la Criminología dentro de un enfoque genealógico.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico, crítico y reflexivo. • Toma de decisiones. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizar, organizar, integrar y representar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criminología de Izquierda. • Criminología Realista • Criminología Idealista. • Criminología Abolicionista: Radical y Moderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Computadora. • Multimedia o proyector. • Programa Educativo, con su respectiva unidad de aprendizaje. • Libro de Texto: GONZALEZ Vidaurri Alicia, SÁNCHEZ Sandoval Augusto. <i>Criminología</i>, Porrúa, México. 2010. • MAGUIRE Mike, MORGAN Rod, REINER Robert. <i>Manual de Criminología</i>, Oxford, México, 2006.



Universidad Autónoma de Nuevo León

		<p>exposición del material recopilado.</p> <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual del material asignado. • Elaboración de preguntas durante la clase. • Colaborar en la formación de equipos. • Participación en la toma de decisiones del equipo. • Designar un representante para la exposición del material en cinco minutos. • Análisis del Caso Castrillón y Problema de la Inseguridad en Nuevo León, desde la Criminología de Izquierda. 		<ul style="list-style-type: none"> • Caso Castrillón, Anexo 1. • Problema la Inseguridad en Nuevo León. Anexo 2.
--	--	---	--	--

6. 4.- Revisar las Corrientes Realista e Idealista para ubicarlo dentro de la Criminología de Izquierda, como parte de la Criminología.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	RECURSOS
Informe de lectura sobre las Corrientes Realista e Idealista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lectura tendrá las siguientes características: ✓ Objeto de estudio. ✓ Principales representantes. <p>Características del documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentará de manera grupal en formato electrónico en físico. • En formato Continental o APA, letra Arial, no. 12. • En hoja de tamaño carta, en orientación vertical, con los datos de identificación del alumno, en un legajo 	<p>Lectura reflexiva como material de revisión en casa.</p> <p>FACILITACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición breve del facilitador sobre las Corrientes Realista e Idealista y sus postulados. • Organizar al grupo para llevar a cabo la escritura colaborativa. • Repartir el tema asignado para que redacten un resumen. • Recopilar el tema y editar el escrito, designando a un 	<p>El paradigma de la Criminología de Izquierda como parte de la Criminología dentro de un enfoque genealógico.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico, crítico y reflexivo. • Toma de decisiones. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizar, organizar, integrar y representar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criminología Realista • Criminología Idealista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Computadora. • Multimedia o proyector. • Programa Educativo, con su respectiva unidad de aprendizaje. • Libro de Texto: GONZALEZ Vidaurri Alicia, SÁNCHEZ Sandoval Augusto. <i>Criminología</i>, Porrúa, México. 2010.



Universidad Autónoma de Nuevo León

	<p>tamaño carta.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación del informe, se realizará conforme a la rúbrica, que previamente le entregara el facilitador por escrito. 	<p>alumno para ello.</p> <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura individual del material asignado. Participación en la elaboración del contenido asignado y entrega al alumno asignado para su edición. Entrega del documento. 		<ul style="list-style-type: none"> MAGUIRE Mike, MORGAN Rod, REINER Robert. <i>Manual de Criminología</i>, Oxford, México, 2006.
--	--	---	--	---

6.5. Revisar la Corrientes Abolicionista para ubicarla dentro de la Criminología de Izquierda, como parte de la Criminología.

EVIDENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	RECURSOS
Artículo sobre la Criminología Abolicionista.	<ul style="list-style-type: none"> Su estructura deberá contener: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objeto de estudio. ✓ Principales representantes. <p>Características del documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presentará de manera individual en formato electrónico en físico. En formato Continental o APA, letra Arial, no. 12. En hoja de tamaño carta, en orientación vertical, con los datos de identificación del alumno, en un legajo tamaño carta. La evaluación del artículo, se realizará conforme a la lista de cotejo que previamente le entregara el facilitador por escrito. 	<p>Lectura reflexiva como material de revisión en casa.</p> <p>FACILITACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición breve del facilitador sobre la Corrientes Abolicionista. Se darán indicaciones a los alumnos para realizar documentos de un minuto. Se les proporcionara las tarjetas, para escribir sus ideas, sobre el tema, dudas, etc. Alentar a los estudiantes para la retroalimentación entre ellos. <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura individual del material asignado. Elaboración de sus ideas, dudas, etc. 	<p>El paradigma de la Criminología de Izquierda como parte de la Criminología dentro de un enfoque genealógico.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analítico, crítico y reflexivo. Toma de decisiones. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memorizar, organizar, integrar y representar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Criminología Abolicionista Criminología Abolicionista Radical y Moderada. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula. Computadora. Multimedia o proyector. Programa Educativo, con su respectiva unidad de aprendizaje. Libro de Texto: GONZALEZ Vidaurri Alicia, SÁNCHEZ Sandoval Augusto. <i>Criminología</i>, Porrúa, México. 2010. MAGUIRE Mike, MORGAN Rod, REINER Robert. <i>Manual de</i>



Universidad Autónoma de Nuevo León

		<ul style="list-style-type: none"> Aportación en la retroalimentación y toma de notas. 		<p><i>Criminología,</i> Oxford, México, 2006.</p>
--	--	---	--	---

6.6. Aplicar la solución de problemas su aplicación en los paradigmas de Derecha, Liberal y de Izquierda para desplegar la adquisición de sus conocimientos.

EVIDENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	RECURSOS
Resolución individual de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizara la guía de trabajo para el aprendizaje basado en problemas. Se presentara un documento individual en base a la guía mencionada. En formato electrónico, en físico, letra Arial 12, con su respectiva portada, engargolado que incluya los datos de identificación. La evaluación del caso se realizará conforme a la lista de cotejo, que previamente le entregara el facilitador por escrito. 	<p>FACILITACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve exposición del facilitador, donde se expondrá los requisitos de entrega del trabajo y la fecha de entrega. <p>PARTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura individual del material previamente entregado en la Etapa 6.2, Evidencia 2. Revisar el ABP, realizado al problema en la Etapa 6.2, Evidencia 2. Realizar el ABP, desde los paradigmas de Derecha, Liberal y de Izquierda. 	<p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analítico y reflexivo. Capacidad de amplitud de criterios. Capacidad de toma de decisiones. <p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar, aplicar y contextualizar la información. <p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se aplica en esta evidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula. Computadora. Impresora. Hojas. Lectura del Problema: Inseguridad en Nuevo León. Anexo 2.

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación/evaluación sumativa):

Etapa 1	20 %	Elaboración de un Ensayo, Actividades de Aprendizaje y Caso.
Etapa 2	12 %	Elaboración de Mapa Conceptual, Actividades de Aprendizaje y Resolución Grupal de un Problema.
Etapa 3	12 %	Elaboración de un Resumen Descriptivo y Actividades de Aprendizaje.
Etapa 4	12 %	Elaboración de un Informe de Lectura y Actividad de Aprendizaje.
Etapa 5	14 %	Elaboración de un Artículo y Actividades de Aprendizaje.
Etapa 6	30 %	Resolución de problema (ABP)



Universidad Autónoma de Nuevo León

8. Producto integrador de aprendizaje de la unidad de aprendizaje:

Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la solución de problemas (ABP) desde los paradigmas de Derecha, Liberal y de Izquierda

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):

- DEL OLMO Rosa, América Latina y su Criminología. Cuarta Reimpresión, Siglo XXI Editores, S. A. de C. V. México, 2010.
- GONZALEZ Vidaurri Alicia, SÁNCHEZ Sandoval Augusto. *Criminología*, Porrúa, México. 2010.
- MAGUIRE Mike, MORGAN Rod, REINER Robert. *Manual de Criminología*, Oxford, México, 2006.
- PALACIOS Pamanes Gerardo Saúl, Criminología Contemporánea: Introducción a sus Fundamentos Teóricos, INACIPE, México, 2012.
- TAYLOR Ian, WALTON Paul y YOUNG Jock, La Nueva Criminología: Contribución a una Teoría social de la Conducta Desviada, Amorrotu editores, Trad. CROSA, Adolfo, Argentina, 1997.