

## PROGRAMA ANALÍTICO

### 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Derecho Electoral Sustantivo y Procesal (El Proceso Electoral Federal)</b>
Horas totales de trabajo en el aula:	60
Horas totales de trabajo extra aula:	30
Modalidad:	Escolarizada
Tipo de periodo académico:	Séptimo Semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Optativa
Área curricular:	ACFBP
Créditos UANL:	Tres
Fecha de elaboración:	12 de marzo de 2010
Fecha de última actualización:	04 de octubre de 2012
Responsable (s) del diseño:	Dra. Ma. Del Carmen Baca Villarreal, Secretaria Técnica del Comité Revisor del Programa Educativo de la Licenciatura en Derecho
Responsable (s) de la actualización:	Mtro. Samuel Hiram Ramírez Mejía

## 2. Presentación:

En esta Unidad de Aprendizaje el estudiante desarrollará las competencias para interpretar las normas del Derecho Electoral Federal (parte sustantiva y procesal) de forma pertinente, para que su aplicación sea justa; para lograrlo utilizará su capacidad analítica y sintética de manera responsable y honesta en el desarrollo de los conceptos, actitudes y procedimientos que deberá poner en movimiento.

Adicionalmente, el alumno aplicará las normas de esta disciplina jurídica a cada caso concreto con precisión, a fin de estar capacitado para que en su ejercicio profesional contribuya a dar cauce al orden público, con una actitud justa, honesta y responsable, buscando el equilibrio entre los derechos de los individuos y de la sociedad, desde la perspectiva del Derecho Electoral Federal.

Para lograr el desarrollo de las competencias, la UA se articula en las siguientes etapas:

En la etapa 1 se identificarán los elementos esenciales del Sistema Electoral Mexicano.

Lo anterior permitirá que los alumnos, en la etapa 2, clasifiquen las diversas instancias que interpretan y aplican las normas de Derecho Electoral, así como que delimiten sus competencias específicas.

En forma articulada a los elementos esenciales del Sistema Electoral Mexicano y a las instancias que aplican e interpretan el Derecho Electoral Federal, en la etapa 3 los alumnos podrán describir las diversas fases que conforman el Proceso Electoral Federal.

Las anteriores etapas deben habilitar a los alumnos para que, en la etapa 4, reconozcan los derechos y principios tutelados por el Derecho Electoral Federal.

Finalmente, la aplicación e interpretación de las normas electorales hará posible que, en la etapa 5, los estudiantes estén en aptitud de registrar los medios (recursos administrativos y procesos jurisdiccionales) que permiten solucionar los conflictos electorales.

### 3. Propósito (s):

La finalidad de esta Unidad de Aprendizaje es:

-Analizar la estructura del Sistema Electoral Mexicano, su organización y funcionamiento a partir de las instancias que participan en él, revisando de forma puntual el Proceso Electoral Federal, los recursos administrativos y los procesos jurisdiccionales que permiten la solución de conflictos electorales con base en los derechos y principios tutelados por el Derecho Electoral Federal.

Aunque no depende de forma seriada de otras Unidades de Aprendizaje, sí se ve creativamente influenciada por Unidades como:

- Teoría General del Estado*, al ser la función electoral una de las funciones de Estado reconocidas en la Constitución.
- Derecho Constitucional*, porque en este orden normativo se encuentran muchos de los principios y bases fundamentales del *Derecho Electoral*.
- Derechos Fundamentales*, en razón de que los derechos político-electorales tienen reconocido ese rango normativo.
- Derecho Procesal Constitucional*, dado que los procesos jurisdiccionales federales también se estudian en otros niveles dentro de esta rama procesal constitucional.
- Además del *Derecho Administrativo*, porque muchos de sus principios son aplicables a la función administrativa electoral e, incluso, a su faceta sancionadora.

Esta es la razón de su inclusión en el séptimo semestre del plan curricular de la carrera.

Con esta Unidad de Aprendizaje se refuerzan:

-Las competencias específicas de interpretación y de aplicación de las normas jurídicas, específicamente las contenidas en el bloque normativo del Derecho Electoral, además que se fortalece el uso de un lenguaje lógico que permita a los estudiantes comprender, interpretar y expresar ideas, teorías y corrientes de pensamiento; la práctica de valores como la equidad, la libertad, el respeto a los demás, la integridad y la justicia; así como su adaptabilidad a un contexto democrático siempre cambiante.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

*Competencias Instrumentales*

2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

*Competencias Personales y de Interacción Social*

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

*Competencias Integradoras*

15. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

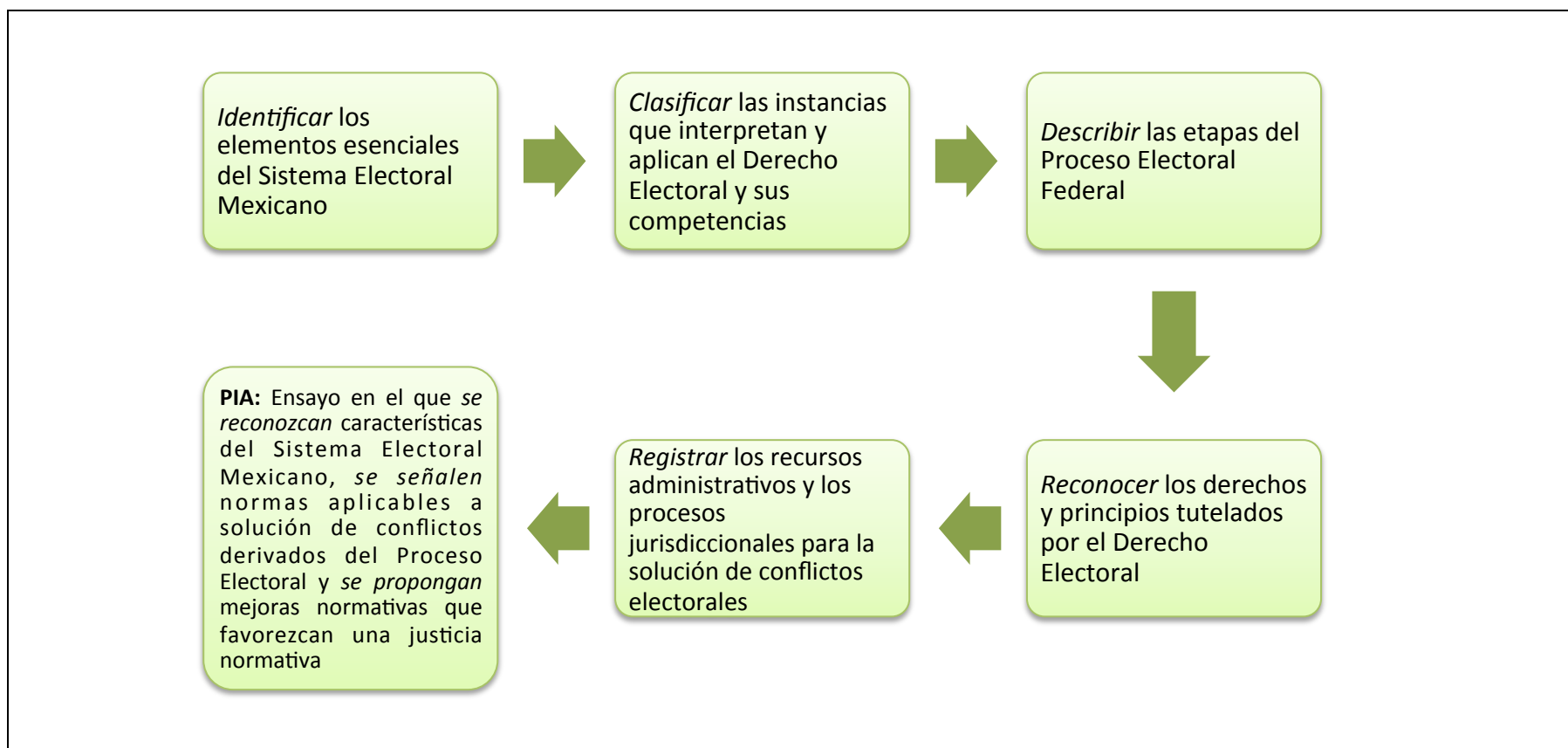
b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

*Competencias Específicas de la Profesión*

-Interpretar la norma jurídica de forma pertinente, para que su aplicación sea justa utilizando su capacidad analítica y sintética de manera responsable y honesta.

-Aplicar la norma jurídica a cada caso concreto con precisión para asegurarse que se dé cauce al orden público, con una actitud justa, honesta y responsable, buscando el equilibrio entre los derechos de los individuos y de la sociedad.

5. Representación gráfica:



## 6. Estructuración en etapas de la Unidad de Aprendizaje

### 6.1. Elementos de competencia

- a. Comprender las diferencias entre el sentido estricto y amplio del Sistema Electoral que permita reconocer sus elementos esenciales y finalidades.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Cuadro comparativo entre sentido estricto y amplio de Sistema Electoral	<p>El cuadro comparativo debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las diferencias entre sentido estricto y sentido amplio</li> <li>-Reconocer los elementos esenciales de cada sentido de Sistema Electoral</li> <li>-Indicar para qué sirve cada sentido de Sistema Electoral</li> <li>-Debe realizarse individualmente</li> <li>-El documento entregable se compondrá de tres cuartillas: Portada, 1 hoja de desarrollo y fuentes</li> <li>-El formato debe ser entregado en tamaño carta, tipo de letra Arial</li> </ul>	<p>Actividades del facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción del tema y su justificación para el programa</li> <li>-Sugerir bibliografía y sitios de internet</li> <li>-Fijar fechas de entregas</li> <li>-Comprobación de las lecturas</li> <li>-Conducción de debate sobre el tema</li> <li>-Coordinar trabajos de discusión en equipos</li> <li>-Determinar los elementos mínimos del cuadro comparativo</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar tema en documentos sugeridos</li> <li>-Debatir en aula los</li> </ul>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema Electoral en sentido amplio y en sentido estricto</li> <li>-Elementos esenciales de los conceptos de Sistema Electoral</li> <li>-Finalidad de cada concepto de Sistema Electoral</li> <li>-Sistema Electoral como sinónimo de Derecho Electoral</li> </ul> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar eficazmente páginas de internet especializadas, discriminando las que no le sean de utilidad</li> <li>-Síntesis de textos doctrinales</li> <li>-Identificación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capítulos I y XI de Nohlen</li> <li>-Sitio de internet del <i>Proyecto ACE</i></li> <li>-Utilería de <i>Word</i></li> <li>-Aula</li> <li>-Ambiente externo al aula (incluso virtual)</li> </ul>

	<p>12, interlineado de 1.5, márgenes normales -Presentar con portada y fuentes de referencia</p>	<p>elementos esenciales de cada sentido -Concluir por equipos la finalidad o propósito de cada sentido de Sistema Electoral -Elaborar cuadro comparativo -Trabajo colaborativo dentro y fuera del aula</p>	<p>organización de información -Distinguir lo esencial de lo no esencial</p> <p>Actitudinales</p> <p>-Respeto a las opiniones -Orden y tolerancia en discusión de temas -Disposición para el aprendizaje -Vincular trabajo de aprendizaje con realidad social</p>	
--	--	--	---	--

## 6.2. Elementos de competencias

a. Clasificar a las autoridades electorales en razón de sus funciones y competencias para hacer posible la identificación del papel que juegan dentro del Sistema Electoral Mexicano

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Informe de lectura respecto a funciones y competencias del IFE y del Tribunal Electoral del PJF</p>	<p>El informe debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir la función administrativa electoral de la jurisdiccional</li> <li>-Reconocer las competencias básicas del IFE y del Tribunal Electoral del PJF</li> <li>-Explicar por qué el IFE es un organismo constitucionalmente autónomo</li> <li>-Explicar la razón por la cual el TEPJF es un tribunal constitucional</li> <li>-El documento entregable se compondrá de cinco cuartillas: Portada, 3 hojas de desarrollo y fuentes</li> <li>-El formato debe ser entregado en tamaño carta, tipo de letra Arial 12, interlineado de 1.5, márgenes normales</li> </ul>	<p>Actividades del facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción del tema y su justificación para el programa</li> <li>-Sugerir bibliografía y sitios de internet</li> <li>-Fijar fechas de entregas</li> <li>-Comprobación de las lecturas</li> <li>-Conducción de debate sobre el tema</li> <li>-Coordinar trabajos de discusión en equipos</li> <li>-Determinar los elementos mínimos del informe</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigar tema en documentos sugeridos</li> <li>-Realizar individualmente líneas del tiempo</li> </ul>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Función administrativa y jurisdiccional electoral</li> <li>-IFE como órgano constitucionalmente autónomo</li> <li>-TEPJF como tribunal constitucional especializado en la materia electoral</li> <li>-Competencias del IFE</li> <li>-Atribuciones del TEPJF</li> </ul> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar eficazmente páginas de internet especializadas, discriminando las que no le sean de utilidad</li> <li>-Síntesis de textos doctrinales</li> <li>-Construir líneas de procesos históricos</li> <li>-Identificación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capítulos XIII y XXXII de Nohlen</li> <li>-Capítulo 7 de Andrade Sánchez</li> <li>-Apartado Cuarto de Covarrubias Dueñas</li> <li>-Sitio de internet del <i>Proyecto ACE</i></li> <li>-Utilería de <i>Word</i></li> <li>-Aula</li> <li>-Ambiente externo al aula (incluso virtual)</li> </ul>



		<p>respecto de evolución histórica del IFE y del TEPJF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Debatir en aula naturaleza jurídica del IFE y del TEPJF</li> <li>-Concluir por equipos el rol que juega cada autoridad electoral en el Sistema Electoral Mexicano</li> <li>-Elaborar individualmente el informe de lectura</li> <li>-Trabajo colaborativo dentro y fuera del aula</li> </ul>	<p>organización de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir lo esencial de lo no esencial</li> </ul> <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto a las opiniones</li> <li>-Orden y tolerancia en discusión de temas</li> <li>-Disposición para el aprendizaje</li> <li>-Vincular trabajo de aprendizaje con realidad social</li> <li>-Valorar normas vigentes en razón de evolución histórica</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### 6.3. Elementos de competencia

- a. Identificar las etapas del proceso electoral federal y su vertebración jurídica que le permita interpretar la función que cada una de ellas cumple dentro del objetivo constitucional de producir representación democrática

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Mapa conceptual acerca de las etapas del proceso electoral federal	<p>El mapa conceptual debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar cuáles son las etapas del proceso electoral federal</li> <li>-Identificar sintéticamente en qué consiste cada una de ellas y su relación</li> <li>-Señalar las relaciones entre ellas</li> <li>-Responder a la pregunta ¿Para qué sirven las etapas del proceso electoral?</li> <li>-Realizarse de forma individual</li> <li>-El documento entregable se compondrá de tres cuartillas: Portada, una hoja de desarrollo y fuentes</li> <li>-El formato debe ser</li> </ul>	<p>Actividades del facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción del tema y su justificación para el programa</li> <li>-Sugerir bibliografía y sitios de internet</li> <li>-Fijar fecha de entrega</li> <li>-Comprobación de las lecturas</li> <li>-Guiar a estudiantes en entrevistas que realicen a funcionarios del IFE</li> <li>-Coordinar trabajos de discusión en equipos</li> <li>-Determinar los elementos mínimos del mapa conceptual</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar documentos teóricos y legales</li> </ul>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso Electoral Federal</li> <li>-Etapas del Proceso Electoral Federal</li> <li>-Definitividad de las etapas del proceso</li> <li>-Precampañas, registro de candidatos y campañas electorales</li> <li>-Integración y ubicación de las mesas directivas de casilla</li> <li>-Material y documentación electoral</li> <li>-Jornada electoral</li> <li>-Cómputos, declaraciones de validez e impugnaciones</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar eficazmente páginas de internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capítulos XVI, XIX, XXII, XXIII, XXVI y XXVII de Nohlen</li> <li>-Capítulos 9 y 10 de Andrade Sánchez</li> <li>-Apartados VII, VIII, IX y X de Arenas Bátiz</li> <li>-Utilería de <i>Word</i></li> <li>-Aula</li> <li>-Ambiente externo al aula (incluso virtual)</li> </ul>

	<p>entregado en tamaño carta, tipo de letra Arial 12, interlineado de 1.5, márgenes normales</p>	<p>sugeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar resúmenes de capítulos indicados</li> <li>-Acordar en equipo el contenido de la entrevista a realizar y gestionar su realización</li> <li>-Socializar con el grupo el resultado de las entrevistas</li> <li>-Elaborar de forma individual el mapa conceptual</li> <li>-Presentar en aula una versión preliminar del mapa conceptual para crítica constructiva del grupo</li> </ul>	<p>especializadas, discriminando las que no le sean de utilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Síntesis de textos doctrinales</li> <li>-Identificación y organización de información</li> <li>-Distinguir lo esencial de lo no esencial</li> <li>-Diseñar batería de preguntas para entrevistas</li> <li>-Construir mapas mentales de información y datos relevantes</li> </ul> <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto a las opiniones</li> <li>-Orden y tolerancia en discusión de temas</li> <li>-Disposición para el aprendizaje</li> <li>-Vincular trabajo de aprendizaje con realidad social</li> <li>-Relacionarse positivamente con autoridades y servidores públicos</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### 6. 4. Elementos de competencia

- a. Reconocer el Principio de Certeza como uno de los principios informadores del Derecho Electoral que haga posible comprender la reforma electoral en materia de recuento total de elecciones

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Ensayo sobre la reforma electoral en materia de recuento total de elecciones</p>	<p>El ensayo debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las razones históricas que llevaron a la reforma electoral de 2007-2008</li> <li>-Reconocer cuál es el principio tutelado por la norma que permite el recuento total de elecciones</li> <li>-Expresar una opinión crítica o favorable de la reforma</li> <li>-Realizarse de forma individual</li> <li>-El documento entregable se compondrá de cinco cuartillas: Portada, tres hojas de desarrollo y fuentes</li> <li>-El formato debe ser entregado en tamaño carta, tipo de letra Arial</li> </ul>	<p>Actividades del facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción del tema y su justificación para el programa</li> <li>-Sugerir bibliografía y sitios de internet</li> <li>-Fijar fechas de entregas</li> <li>-Comprobación de las lecturas</li> <li>-Conducción de debate sobre el tema</li> <li>-Coordinar trabajos de discusión en equipos</li> <li>-Determinar los elementos mínimos del ensayo</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar documentos que permitan identificar las razones históricas de</li> </ul>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforma electoral 2007-2008</li> <li>-Recuentos de elecciones</li> <li>-Principio de certeza y resultados de elecciones</li> <li>-Principios de legalidad, independencia, imparcialidad y objetividad</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar eficazmente páginas de internet especializadas, discriminando las que no le sean de utilidad</li> <li>-Síntesis de textos doctrinales</li> <li>-Identificación y organización de información</li> <li>-Distinguir lo esencial de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Córdova Vianello, Lorenzo</li> <li>-Ackerman, John "Introducción. Simulación Institucional y Derecho Electoral"</li> <li>-Documental <i>0.56% ¿Qué le pasó a México? Las dos caras de la moneda.</i></li> <li>-Película <i>Recount. The Story of the 2000 Presidential Election.</i></li> <li>-Utilería de Word</li> <li>-Aula</li> <li>-Ambiente externo al aula (incluso virtual)</li> </ul>

	<p>12, interlineado de 1.5, márgenes normales</p>	<p>la reforma electoral 2007-2008          -Discutir en aula cuál es el principio tutelado por el recuento total de elecciones          -Revisar el material videográfico: Una mitad del grupo analizará un documento y la otra mitad el otro; se compartirán en aula las conclusiones preliminares          -Elaborar de forma individual el ensayo</p>	<p>lo no esencial</p> <p>Actitudinales</p> <p>-Respeto a las opiniones          -Orden y tolerancia en discusión de temas          -Disposición para el aprendizaje          -Vincular trabajo de aprendizaje con realidad social</p>	
--	---	--	---	--

## 6. 5. Elementos de competencia

- a. Registrar el uso del juicio de inconformidad como uno de los procesos jurisdiccionales en la solución de conflictos electorales para que interiorice los valores y principios en juego en la fase contenciosa de los resultados electorales

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte escrito sobre el juego de roles implementado	<p>El reporte debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Señalar la función del juicio de inconformidad dentro del sistema de medios de impugnación</li> <li>-Presentar de forma sintética el rol que desempeñó su equipo</li> <li>-Subrayar en qué forma contribuyó cada integrante en los objetivos de la actividad</li> <li>-Expresar una opinión crítica o favorable del juicio de inconformidad como instrumento procesal para dotar de certeza a las elecciones</li> <li>-Realizarse de forma individual</li> </ul>	<p>Actividades del facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción del tema y su justificación para el programa</li> <li>-Explicación del sistema de medios de impugnación federal</li> <li>-Presentación en clase de un caso paradigmático</li> <li>-Sugerir bibliografía y sitios de internet</li> <li>-Fijar fechas de entregas</li> <li>-Comprobación de las lecturas</li> <li>-Conducción de discusiones en aula</li> <li>-Explicación del juego de roles y asignación de éstos</li> <li>-El juego de roles</li> </ul>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medios de impugnación en materia electoral</li> <li>-El juicio de inconformidad</li> <li>-Nulidad de votos, votaciones y elecciones</li> <li>-Causales de nulidad de la votación recibida en casilla</li> <li>-Causales de nulidad de una elección</li> <li>-La anulación de una elección por violación a principios constitucionales</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar eficazmente páginas de internet especializadas, discriminando las que no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capítulo 11, Andrade Sánchez</li> <li>-Capítulo VII, Orozco Henríquez</li> <li>-Capítulos II y III, Luna Ramos</li> <li>-Capítulos Tercero a Décimo tercero (según el caso que se acuerde), Elizondo Gasperín</li> <li>-Utilería de <i>Word</i></li> <li>-Aula</li> <li>-Ambiente externo al aula (incluso virtual)</li> </ul>

	<p>-El documento entregable se compondrá de cinco cuartillas: Portada, tres hojas de desarrollo y fuentes</p> <p>-El formato debe ser entregado en tamaño carta, tipo de letra Arial 12, interlineado de 1.5, márgenes normales</p>	<p>consistirá en que tres equipos asumirán el papel de: (a) partido que ganó contienda, (b) partido que perdió la elección y (c) Tribunal Electoral. Se impugnará, defenderá y resolverá, respectivamente, el resultado de una elección federal</p> <p>-Coordinar trabajos de los equipos</p> <p>-Asesorar a los equipos en cuanto a los documentos y tareas por realizar</p> <p>-Proponer la observación de una sesión de resolución del TEPJF en donde se haya resuelto un caso semejante</p> <p>-Determinar los elementos mínimos del reporte</p> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>-Analizar documentos, libros y recursos de video sugeridos</p> <p>-Investigar la diferencia</p>	<p>le sean de utilidad</p> <p>-Síntesis de textos doctrinales</p> <p>-Identificación y organización de información</p> <p>-Distinguir lo esencial de lo no esencial</p> <p>-Administración de actividades, organizando eficientemente el tiempo y los recursos disponibles</p> <p>Actitudinales</p> <p>-Respeto de las opiniones</p> <p>-Orden y tolerancia en la discusión de temas</p> <p>-Disposición para el aprendizaje</p> <p>-Vincular trabajo de aprendizaje con realidad social</p> <p>-Trabajo en colaboración con los demás</p> <p>-Defensa vigorosa de las ideas propias, pero con orden y tolerancia</p>	
--	---	--	---	--

		<p>entre los diversos medios de impugnación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Asumir positiva y creativamente el rol asignado</li><li>-Contribuir proactivamente con el equipo</li><li>-Discutir ordenadamente en aula sobre las actividades por realizar</li><li>-Elaborar de forma individual el reporte</li></ul>		
--	--	---	--	--



7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación/evaluación sumativa):

**Evidencia 1: 5%** *Cuadro comparativo* entre sentido estricto y amplio de Sistema Electoral.

**Evidencia 2: 10%** *Informe de lectura* respecto a funciones y competencias del IFE y del TEPJF.

**Evidencia 3: 10%** *Mapa conceptual* acerca de las etapas del proceso electoral federal.

**Evidencia 4: 20%** *Ensayo* sobre la reforma electoral en materia de recuento total de elecciones.

**Evidencia 5: 15%** *Reporte* escrito sobre el juego de roles implementado.

**PIA: 40%** *Ensayo* en el que se reconozcan las características y forma de operación del Sistema Electoral Mexicano, señalando las normas legales aplicables en la solución de los conflictos derivados del Proceso Electoral Federal y proponiendo las mejoras normativas que favorezcan la justicia democrática.

**SUMA:**

**100%**

8. Producto integrador de aprendizaje de la unidad de aprendizaje:

Ensayo en el que se reconozcan las características y forma de operación del Sistema Electoral Mexicano, señalando las normas legales aplicables en la solución de los conflictos derivados del Proceso Electoral Federal y proponiendo las mejoras normativas que favorezcan la justicia democrática.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):

**Bibliografía:**

1. Ackerman, J. (2012). *Autenticidad y nulidad. Por un derecho electoral al servicio de la democracia*. México: UNAM.
2. Andrade Sánchez, J. E. (2010). *Derecho Electoral*. México: Oxford.
3. Arenas Bátiz, C. E. & Orozco Henríquez, J.J. (2002). Derecho Electoral. En AAVV, *Enciclopedia Jurídica Mexicana*. México: Porrúa.
4. Córdova Vianello, L. (2008). Las razones y el sentido de la Reforma Electoral de 2007-2008. En AAVV, *Estudios sobre la Reforma Electoral 2007*. México: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
5. Covarrubias Dueñas, J.J. (2008) *Derecho Constitucional Electoral*. México: Porrúa.
6. Elizondo Gasperín, M.M. (2007). *Causales de Nulidad Electoral. Doctrina Jurisprudencial. Estudio de las pruebas*. México: Porrúa.
7. Islas Colín, A. & otro. (2007). *Temas de Derecho Electoral y Político*. México: Porrúa.
8. Luna Ramos, J.A. (Coord.). (2011). *Sistema de Justicia Electoral Mexicano*. México: Porrúa.
9. Nohlen, Dieter & otros (Comp.). (1998). *Tratado de derecho electoral comparado de América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
10. Orozco Henríquez, J.J. (2006). *Justicia Electoral y Garantismo Jurídico*. México: Porrúa.

**Hemerografía:**

1. *Revista Mexicana de Derecho Electoral*. Año 2012. Enero-Junio. Número 1.

**Fuentes electrónicas:**

1. Sitio de internet del Proyecto ACE. Red de Conocimientos Electorales: <http://www.aceproject.org/>
2. Sitio de internet del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación: <http://www.te.gob.mx>
3. Sitio de internet del Instituto Federal Electoral: <http://www.ife.org.mx>
4. Sitio de internet del Centro de Asesoría y Promoción Electoral del Instituto Interamericano de Derechos Humanos: <http://www.iidh.ed.cr/capel/>

**Documentos legales:**

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
2. Convención Americana sobre Derechos Humanos
3. Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales
4. Ley General del Sistema de Medios de Impugnación en Materia Electoral
5. Ley Orgánica del Poder Judicial de la Federación

**Otros recursos:**

1. Película Documental: *0.56% ¿Qué le pasó a México? Las dos caras de la moneda*. Una película de Lorenzo Hagerman y Lynn Fainchtein.
2. Película: *Recount. The Story of the 2000 Presidential Election*. Una película dirigida por Jay Roach.