

PROGRAMA ANALÍTICO

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Demografía y muestreo
Total de horas de trabajo en el aula:	70
Total de horas de trabajo extra aula:	20
Modalidad:	Escolarizada
Periodo académico:	Tercer Semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Área curricular:	FBP
Créditos UANL:	Tres
Fecha de elaboración:	12 de abril de 2012
Fecha de última actualización:	30 de junio de 2012
Responsable (s) del diseño:	Dra. Ma. Del Carmen Baca Villarreal Secretaría técnica del Comité revisor del programa educativo de la Licenciatura en Derecho
Responsable (s) de la actualización:	Lic. María Gabriela Rueda Salazar

2. Presentación:

La Universidad Autónoma de Nuevo León, en respuesta a los cambios experimentados en la forma de entender y operar los procesos de formación profesional, desarrollo un Modelo Educativo en concordancia con la visión 2012 y el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012, el cual privilegia la formación integral de los estudiantes. El modelo educativo contempla la formación de competencias y centrada en el aprendizaje, innovación e internacionalización. Las actividades de implementación de este modelo, incluyen para su materialización del rediseño de los programas educativos y de los instrumentos operativos de ellos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que demandan la nueva realidad del mundo globalizado.

Para ello la Unidad de aprendizaje desarrollo una secuencia formativa sustentada en las siguientes etapas:

- Etapa 1.- Revisar los conceptos demográficos fundamentales.
- Etapa 2.- Analizar y comprender los aspectos del crecimiento de la población.
- Etapa 3.- Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicional y vanguardia en distintas aéreas.
Resolución individual de un problema asignado y representar gráficamente.



3. Propósito (s):

Revisar los conceptos demográficos fundamentales para aplicarlos en los estudios de investigación criminológica, así mismo cumplir con el rigor científico en los estudios que deba realizar en las comunidades, como parte del perfil de egreso, vinculándose con las competencias generales universitarias.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias Instrumentales

- Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- Utilizar los lenguajes lógico, formal matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a la etapa de su vida, para comprender e interpretar y expresar ideas sentimientos y teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
- Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
- Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico , el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

- Integrar equipos interdisciplinarios para establecer políticas y estrategias de combate a la criminalidad.
- Investigar con espíritu científico social para identificar y analizar la problemática de seguridad en la comunidad con el fin de diseñar programas específicos de prevención.
- Planificar, organizar y dirigir los recursos humanos encargados de la investigación y prevención de la delincuencia con el objeto de disminuirla.
- Evaluar y rediseñar el funcionamiento de los centros de reclusión y de tratamiento pos-penitenciario para garantizar la eficiencia de su operación.



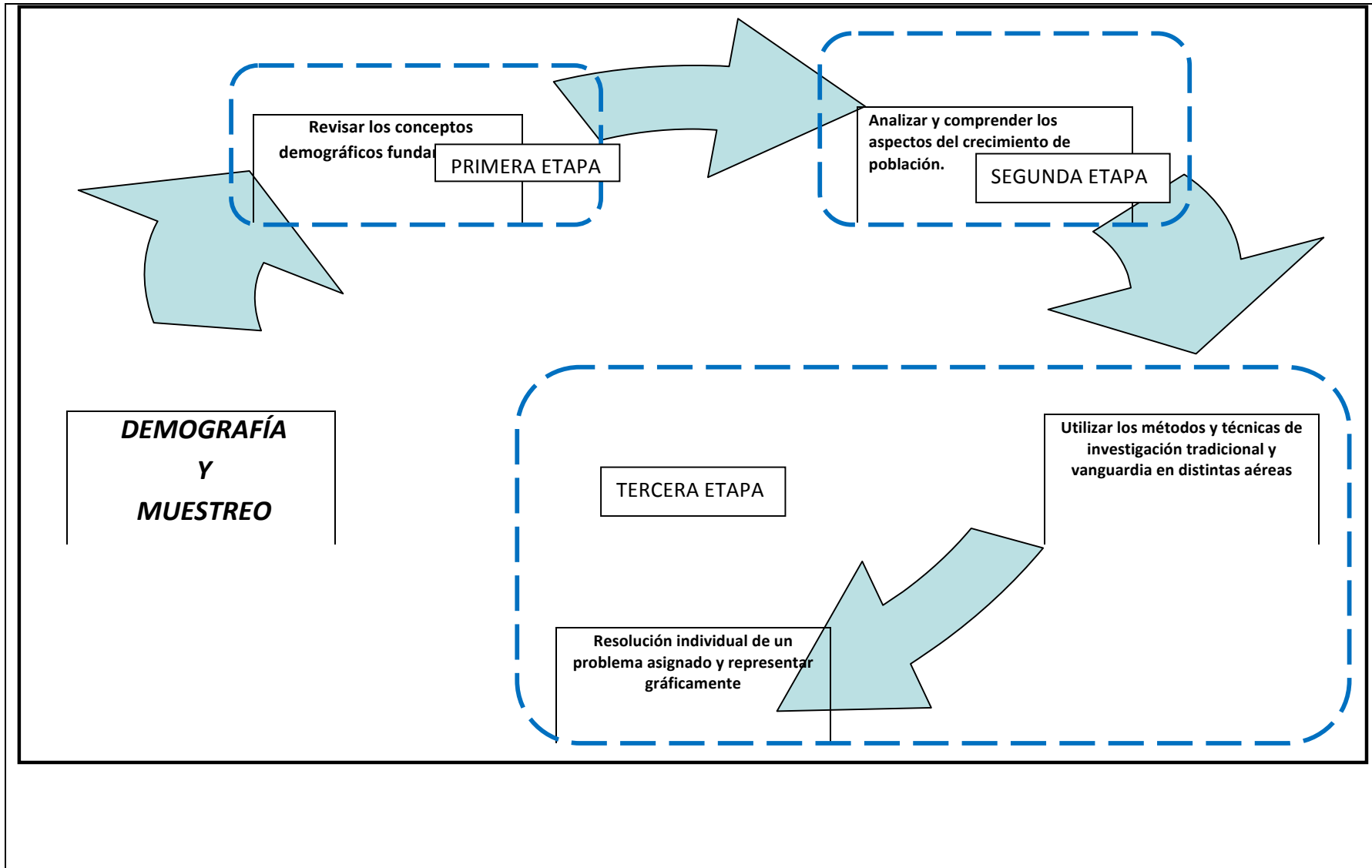
UANL



Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Derecho y Criminología

5. Representación gráfica:





6. Etapas de la Unidad de aprendizaje.

- 1.- Revisar los conceptos demográficos fundamentales.
- 2.- Analizar y comprender los aspectos del crecimiento de la población.
- 3.- Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicional y vanguardia en distintas aéreas.

Elementos de competencia:

ETAPA 1.- Revisar los conceptos demográficos fundamentales.

6.1.- Identificar los conceptos demográficos fundamentales, las teorías demográficas reconociendo sus objetos y su aplicación y reconocer la evolución del crecimiento en México desde la época prehispánica.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Mapa conceptual	Mapa conceptual debe incluir: Nombre del tema. Divisiones jerárquicas. Los conceptos en recuadros. Conceptos principales. Conectores de enlace entre los conceptos. Relación entre los conceptos. Ideas clave Ortografía	Exposición del tema por parte del facilitador Participación del grupo y lluvia de ideas Análisis de los temas incluidos en el mapa conceptual	1.-Conceptos Demográficos fundamentales. 1.1.- Concepto de Demografía 1.2.-Objeto de Estudio de la Demografía 1.3.- Demografía Formal 1.4.- Demografía como ciencia 1.5.- Demografía y Ciencias Sociales y su aplicación.	Aula Pintarrón Materiales impresos Lecturas sugeridas Recursos tecnológicos



<p>Tabla comparativa</p>	<p>La tabla comparativa abarcará:</p> <p>Conceptos centrales y características fundamentales de cada teoría demográfica.</p> <p>Un ejemplo al menos de aplicación de las teorías demográficas.</p> <p>Datos clave de cada elemento con características similares.</p> <p>Comparación de cada uno de los aspectos.</p> <p>Ortografía.</p>	<p>Exposición del tema o de los temas comparados por parte de los alumnos.</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p>	<p>2.- Teorías Demográficas</p> <p>2.1 Teoría de Malthus</p> <p>2.2 Teoría de Revolución</p>	<p>Lecturas sugeridas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>
<p>Elaboración de Cuestionarios</p>	<p>El cuestionario debe de incluir:</p> <p>Conceptos centrales</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Preguntas cerradas.</p> <p>Deberá de ser coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas con el fin de que sus respuestas ofrezcan toda la información que se precisa.</p>	<p>Participación del grupo elaborando los cuestionarios con el objeto de facilitar el procesamiento e interpretación de los datos.</p>	<p>3.-Población.</p> <p>3.1.- Población</p> <p>3.2.- Crecimiento</p> <p>3.3.-Patrones de crecimiento</p> <p>3.4 .-Tendencias de crecimiento</p> <p>3.5.- Transición demográfica</p> <p>3.6 .- Crecimiento demográfico</p> <p>3.7 Dinámica demográfica</p> <p>3.8.- Densidad de la población</p> <p>3.9 Población Optima</p>	<p>Aula</p> <p>Pintarrón</p> <p>Materiales impresos</p> <p>Lecturas sugeridas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>



<p>Línea de tiempo</p>	<p>La línea del tiempo deberá de contener:</p> <p>Cronológica y Ordenamiento de sucesos o eventos en función del tiempo histórico.</p> <p>Identificar los eventos y las fechas más relevantes.</p> <p>Relaciones y comparaciones en el tiempo, hechos y procesos de la historia nacional.</p> <p>Deberá colocar una flecha al inicio y otra al final de la línea de tiempo que nos indicara su dirección de investigación y su ampliación indefinida.</p> <p>Ortografía, puntuación y gramática exactas.</p> <p>Estadísticas del crecimiento de la población en México.</p> <p>El examen abarca de la evidencia 1 a la 4.</p>	<p>Análisis de acontecimientos anteriores y posteriores en el periodo que estudiamos.</p>	<p>4.- Población en México</p> <p>4.1.Epoca prehispánica</p> <p>4.2 Colonia</p> <p>4.3 Revolución</p> <p>4.4.Post-revolución</p> <p>4.5 Crecimiento de la población</p> <p>4.6 Censos en México</p>	<p>Aula</p> <p>Pintarrón</p> <p>Materiales impresos</p> <p>Lecturas sugeridas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>
<p>Examen de conocimientos</p>	<p>El examen abarca la evidencia 1, 2, 3 y 4.</p>			



Elementos de competencia:

Etapa 2. Analizar y comprender los aspectos del crecimiento de población.

6.2.- Analizar los aspectos, sociales, biológicos, económicos y culturales para comprender su influencia en el crecimiento de población.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Mapa conceptual	Mapa conceptual debe incluir: Nombre del tema. Divisiones jerárquicas. Los conceptos en recuadros. Conceptos principales. Conectores de enlace entre los conceptos. Relación entre los conceptos. Ideas clave Ortografía	Exposición del tema por parte del facilitador Participación del grupo y lluvia de ideas Análisis de los temas incluidos en el mapa conceptual	5.- Movilidad Social 5.1 Migración 5.2 Tipos de migración, interna e internacional. 5.3 Inmigración 5.4 Tasas de crecimiento de la población 5.5 Concepto 5.6 Tasa brutas 5.7 Tasas especializadas 5.8 Índices 5.9 Índice de crecimiento neto.	Aula Pintarrón Materiales impresos Lecturas sugeridas Recursos tecnológicos
Elaboración de Cuestionarios	El cuestionario debe de incluir: Conceptos centrales Preguntas abiertas. Preguntas cerradas. Deberá de ser coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas con el fin de que sus respuestas ofrezcan toda la información que se precisa.	Participación del grupo elaborando los cuestionarios con el objeto de facilitar el procesamiento e interpretación de los datos.	6.- Aspectos biológicos 6.1 Natalidad 6.2 Mortalidad 6.3 Fertilidad 6.4 Esperanza de vida al nacer 6.5 Mortalidad perinatal 6.6 Mortalidad por causas 6.7 Mortalidad 6.8 Factores que disminuyen la tasa Bruta de natalidad 6.9 Edad 6.10 Sexo 6.11 Factores que afectan el número de nacimiento	Aula Pintarrón Materiales impresos Lecturas sugeridas Recursos tecnológicos



<p>Elaboración de Cuestionarios</p>	<p>El cuestionario debe de incluir:</p> <p>Conceptos centrales</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Preguntas cerradas.</p> <p>Deberá de ser coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas con el fin de que sus respuestas ofrezcan toda la información que se precisa..</p>	<p>Participación del grupo elaborando los cuestionarios con el objeto de facilitar el procesamiento e interpretación de los datos.</p>	<p>7.- Aspectos Socioeconómicos</p> <p>7.1 Estratificación social</p> <p>7.2 Tipos de estratificación social</p> <p>7.3.Racial</p> <p>7.4 Étnica</p> <p>7.5 Grupos minoritarios</p> <p>7.6 Desigualdad social</p> <p>7.7 Familia</p> <p>7.8 Estructura de la familia</p> <p>7.9 Tipos de familia</p> <p>7.10 Familia disintegrada</p> <p>7.11 Familia disfuncional</p> <p>7.12 Matrimonio</p> <p>7.13 Duración del Matrimonio</p> <p>7.14 Divorcio</p> <p>7.15 Nupcialidad</p> <p>7.16 Estado Civil</p> <p>7.17 Arquitectura social</p> <p>7.18 Vivienda</p> <p>7.19 Tipos de vivienda</p> <p>7.20 Hogar</p> <p>7.21 Número de ocupantes</p> <p>7.22 Habitación inadecuada</p> <p>7.23 Habitación adecuada</p> <p>7.24 Servicios públicos</p> <p>7.25 Nivel socioeconómico</p> <p>7.26 Trabajo</p> <p>7.27 Organización del Trabajo</p> <p>7.28 División del Trabajo</p> <p>7.29 población económicamente activa</p> <p>7.30 Ingreso por capital</p> <p>7.31 Ocupación, desempleo</p> <p>7.32 Barrios bajos.</p>	<p>Aula</p> <p>Pintarrón</p> <p>Materiales impresos</p> <p>Lecturas sugeridas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>
--	---	--	---	--



Mapa conceptual	Mapa conceptual debe incluir: Nombre del tema. Divisiones jerárquicas. Los conceptos en recuadros. Conceptos principales. Conectores de enlace entre los conceptos. Relación entre los conceptos. Ideas clave Ortografía	Exposición del tema por parte del facilitador Participación del grupo y lluvia de ideas Análisis de los temas incluidos en el mapa conceptual	8.- Aspectos culturales 8.1 Lenguaje 8.2 Educación 8.3 Concepto de Educación, enseñanza y aprendizaje 8.4 Sistema educativo mexicano 8.5 Alfabetización 8.6 Escolaridad 8.7 Etapas de la educación 8.8 Deserción Escolar 8.9 Desigualdad educativa	Aula Pintarrón Materiales impresos Lecturas sugeridas Recursos tecnológicos
Examen de conocimientos	El examen abarca la evidencia 6,7,8 y 9			

Elementos de competencia:

Etapas 3.- Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicional y vanguardia en distintas áreas sociales.

6.3.- El estudiante resolverá un problema asignado, por medio de técnicas de investigación y métodos de representación grafica: cumpliendo con el rigor científico en los estudios que deba realizar en las comunidades.



Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Proyecto</p>	<p>Debe incluir:</p> <p>1.- Presentación escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al problema. • Definición del Problema. • Recopilación de información. • Análisis de datos. Estadísticas Muestreo Encuestas. • Representación grafica del problema: Estadísticas Preparación de mapas. Conclusiones <p>2.-Presentación Power Point</p> <p>3.- Exposición oral.</p>	<p>Exposición del tema por parte del alumno</p> <p>Participación del grupo y lluvia de ideas</p> <p>Análisis de los temas incluidos en el mapa conceptual</p>	<p>9.-Metodos y técnicas de investigación</p> <p>9.1 Investigación Demográfica</p> <p>9.2 Estudio Social</p> <p>9.3 Selección de unidades</p> <p>9.4 Focalización</p> <p>9.5 Fuentes de datos</p> <p>9.6 Técnicas para recopilar información</p> <p>9.7 Análisis de datos</p> <p>9.8 Estadísticas</p> <p>9.9 Utilidad de las estadísticas.</p> <p>10.- Representación grafica de una investigación</p> <p>10. 1 Muestreo</p> <p>10.2 Diseño de muestras</p> <p>10.3 Pasos para realizar un muestreo</p> <p>10.4 Muestreo conglomerado</p> <p>10.5 Preparación de mapas</p> <p>10.6 Diseño de muestra de un proyecto</p> <p>10.7 Encuestas</p> <p>10.8 Diseño de encuestas</p>	<p>Aula</p> <p>Pintarrón</p> <p>Materiales impresos</p> <p>Lecturas sugeridas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>
<p>Examen de conocimientos</p>	<p>El examen abarca la evidencia 11</p>			



7. Evaluación integral de procesos y productos:

Evidencia 1	5%	Mapa conceptual
Evidencia 2	5%	Tabla comparativa
Evidencia 3	5%	Elaboración de cuestionarios
Evidencia 4	5%	Línea del Tiempo
Evidencia 5	20%	Examen de conocimientos de la evidencia 1, 2, 3 y 4
Evidencia 6	5%	Mapa conceptual
Evidencia 7	5%	Elaboración de cuestionarios
Evidencia 8	5%	Elaboración de cuestionarios
Evidencia 9	5%	Mapa conceptual
Evidencia 10	20%	Examen de conocimientos de la evidencia 6, 7, 8 y 9

8. Producto integrador de aprendizaje de la unidad de aprendizaje:

Evidencia 11: 20% Proyecto.- El estudiante resolverá un problema asignado, por medio de técnicas de investigación y métodos de representación grafica: cumpliendo con el rigor científico en los estudios que deba realizar en las comunidades.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):

- 1.- kish, Leslie. Muestreo de encuestas. Editorial Trillas. México, 1975.
- 2.- Gelles, Richard J. & Levine, Ann. Introducción a la Sociología. Editorial Mac Graw Hill, 1996.
- 3.- Spielgelman, Mortimer, Ann. Introducción a la Demografía. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- 4.- Phillips, Bernanrd. Sociología. Del concepto a la práctica. Editorial. Mac Graw Hill, 1991.